



CLASSES NATURE en Bretagne

Une expérience unique
Des souvenirs pour la vie !

**LE COLLECTIF BRETON
DES CLASSES NATURE**

Une ambition, favoriser
les séjours dans la nature !



S'il y a un quasi consensus aujourd'hui sur la nécessité de mettre en place des actions de sensibilisation à l'environnement pour répondre à la fois aux enjeux éducatifs, climatiques, de santé ou de biodiversité; peu d'acteurs cependant ont une vision des dispositifs à privilégier !

A la découverte de séjours inspirants

Privilégier les temps longs dans la nature

Pour obtenir le maximum de bienfaits, tous les professionnels s'accordent sur la nécessité de privilégier les temps longs d'éducation à l'environnement, in situ, au véritable contact de la nature. La Région ne s'y est pas trompée en lançant il y a trois ans maintenant les pass "classes nature et biodiversité" et "classes de mer".

La classe nature n'a que des vertus

"Les classes de découverte suscitent une ouverture d'esprit, elles permettent la confrontation d'un savoir théorique, dispensé dans les murs de la classe, à une réalité souvent plus complexe" (1). D'autres recherches menées outre-Atlantique sur les effets de **"l'apprentissage dans la nature"** concluent **toutes sur des acquisitions plus performantes en expression écrite et orale, en lecture, en maths, en sciences naturelles et sociales"** (2). Sans oublier, les recherches montrant que les processus d'apprentissage sont intimement liés à nos expériences sensorielles et à nos actes moteurs (3), processus qui sont privilégiés lors des classes vertes.

L'expérience montre également que les classes de découverte font émerger d'autres enfants en faisant appel à d'autres capacités et intelligences que celles mobilisées dans la classe. Ces enfants gagnent ainsi en reconnaissance, en estime de soi, en confiance et en envie d'apprendre.

Le collectif breton des classes nature confirme le potentiel des séjours de nature "Les classes de découverte sont utiles au développement de l'enfant, elles favorisent le parcours vers l'autonomie, contribuent à un meilleur développement physique et mental tout en favorisant la socialisation. Elles permettent également de compléter les apprentissages scolaires et d'améliorer la dynamique de classe. Enfin elles participent au bien vivre-ensemble et contribuent à l'égalité sociale en permettant à tous les enfants de partir et de se forger des souvenirs commun".

Pour illustrer ces propos, il me semble utile de laisser la conclusion à une enseignante ayant participé à une classe de rivière l'an dernier ***"Nous sommes arrivés avec une classe pas facile, où les relations entre les élèves n'étaient pas simples et dans laquelle, depuis le début de l'année, nous étions confrontés en permanence à des conflits. Nous sommes repartis avec une classe beaucoup plus soudée et motivée"***.

Pour le collectif breton des classes nature

Vincent Lefebvre - Directeur du Centre Régional d'Initiation à la Rivière

(1) Béatrice Pavy, auteure d'un rapport parlementaire - 2004.

(2) Grodos - 2014

(3) Symbiose - 2013



MATERNELLE
ET
PRIMAIRES

École Eric Tabarly - Quiberon

Classe de Madame Leiterholt Isabelle

Niveau : PS, MS et GS

Séjour à la ferme de Trémargat (4 jours et 3 nuits)

Les thèmes abordés :

Les lieux de vie d'une ferme, les soins aux animaux (nourriture, paillage), la traite des vaches, la confection de pain, yaourts et muffins aux orties. Des balades en forêt et dans les prairies à la découverte des plantes (comestibles aussi), des arbres, des ruisseaux, des oiseaux.

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Découvrir la campagne et ses différences par rapport au littoral
- Découvrir la vie d'une ferme et comprendre qu'une ferme sert à produire de la nourriture
- Apprendre à gérer les déchets, puisqu'à la ferme, on n'en produit pas ou très peu et qu'ils sont réutilisés pour nourrir les animaux (restes de cuisine...)

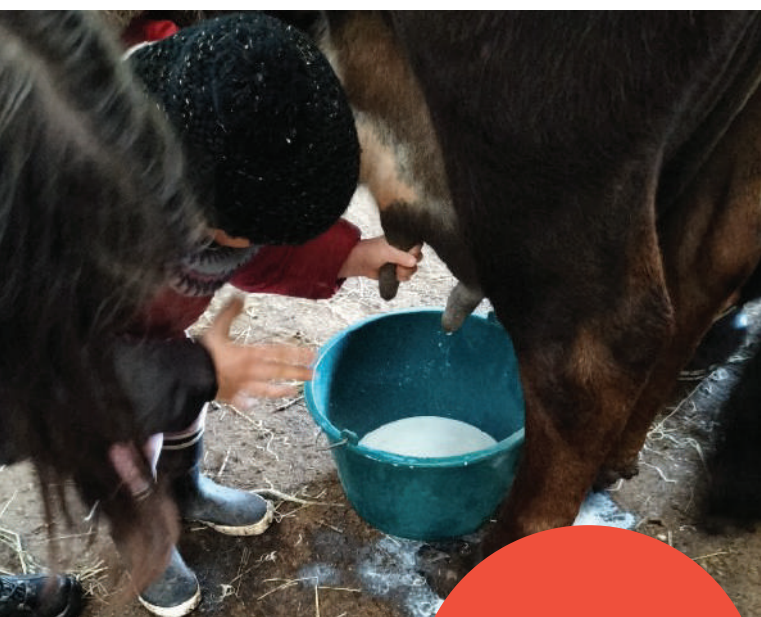


Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- La cueillette de plantes sauvages comestibles : oseille, ortie, trèfle, bourrache, menthe
- Découverte du paysage qui alterne prairies et forêt
- Mise en application de la gestion des déchets : notre école est labellisée E3D et nous souhaitons tendre vers le 0 déchets

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Apprendre l'autonomie, la vie collective avec ses contraintes : mettre la table, bien ranger ses affaires.
- Relation élève-enseignante différente de celle de l'école.



À la suite du séjour les enfants ont réalisé un carnet de voyage

Louise Michel - Dol de Bretagne

Classe de Mesdames Bourgain et Henry et Monsieur Thébault

Niveau : 2 classes de GS

Séjour au Centre PEP de Plévenon-cap Fréhel (3 jours et 2 nuits)

Les thèmes abordés :

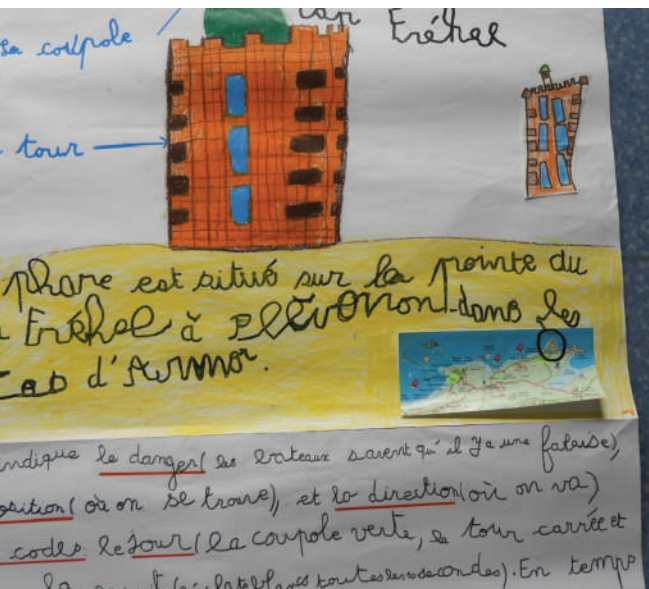
Environnement, activités économiques, faune.

Activités :

Lecture de paysages, visite du port de pêche d'Erquy et de la criée, pêche à pied, observation et classement des animaux, étude de la laisse de mer.

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- La découverte du milieu marin (paysages, faune, flore et activités économiques)
- Développer l'autonomie



Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- Les nombreuses activités en extérieur
- Les élèves ont pu voir, toucher, sentir. Ils étaient tout le temps actifs
- Lors de l'étude de la laisse de mer, ils ont pu classer ce qu'on y trouvait en trois catégories : éléments d'origine végétale, d'origine animale et malheureusement, d'origine humaine (pollution)

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Trois repas par jour avec les copines et les copains, dormir avec les autres, gérer ses affaires. BREF, VIVRE ENSEMBLE
- Apprentissage de l'autonomie (s'habiller, se laver, s'organiser, faire son lit, ranger ses affaires... loin du cocon familial)
- Expérience de la première séparation pour la plupart et de nouveaux rites (pour manger, pour dormir...)
- Respect des règles de vie élaborées collectivement, des infrastructures mises à disposition

À la suite du séjour les enfants ont réalisé un carnet de voyage et un diaporama a été présenté aux familles

École Camille Claudel - Lassy

Classe de Madame Hélène DESERT

Niveau : CP et CP-CE1

Séjour effectué à l'Ecole de la Nature à Branféré (3 jours et 2 nuits)

Les thèmes abordés :

Différentes animations effectuées autour des notions suivantes : la diversité des êtres vivants , les êtres vivants dans leur milieu de vie, les adaptations au milieu de vie, les besoins vitaux des êtres vivants, la locomotion, l'alimentation des êtres vivants, la biodiversité de l'écosystème du bois, les espèces menacées, la protection des êtres vivants, les gestes éco-citoyens.

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Connaître les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa biodiversité
- Acquérir une première culture éco citoyenne



À Branféré, j'ai aimé la ville et les chambres. Elena



À la suite du séjour, les enfants ont travaillé autour du monde du vivant et sa diversité

Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- Découverte de la faune menacée et des menaces pesant sur elle
- Prendre conscience de la fragilité du vivant. Notions abordées : La déforestation, les espèces invasives, le prélèvement humain, la chasse et la pêche illégales
- Sensibilisation aux gestes éco-citoyens

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Le développement de l'autonomie dans la gestion du quotidien au centre et la prise de responsabilité
- L'adoption d'un comportement responsable, des règles de la vie en collectivités et respectueux d'autrui
- L'adoption d'un comportement écoresponsable;
- La construction d'une culture civique et éco citoyenne

École Sainte-Anne - Chavagne

Classe de Monsieur Ludovic THORAVAL

Niveau : CE2-CM2

Séjour effectué au Centre Régional d'Initiation à la Rivière (5 jours et 4 nuits)

Les thèmes abordés :

Ce séjour s'est articulé autour de la thématique de la rivière : découverte du milieu, observation des espèces, sensibilisation à la problématique de l'eau, économies d'eau avec la malle GASPIDO, les minéraux de la rivière avec la technique de l'orpaillage...

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Faire l'expérience du vivre-ensemble dans un autre contexte que l'école
- Découvrir un nouveau milieu : la rivière
- Sensibiliser les enfants à la nécessaire préservation de ces espaces
- Observer les espèces propres à ce milieu, dans une démarche scientifique



Cela a donné lieu à un réinvestissement important en classe, à travers la rédaction d'articles pour le site internet de l'école.

Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

À travers des activités ludiques, les enfants ont compris l'importance de la biodiversité. Cela s'inscrit dans un projet global au sein de l'établissement en lien avec notre labellisation éco-école. Le jeu GASPIDO a été l'occasion de découvrir les éco-gestes simples à mettre en place à la maison pour économiser l'eau. Les enfants ont pu mesurer grâce à leur pêche le lien étroit entre qualité de l'eau et biodiversité.

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

Ces séjours sont une occasion unique pour les élèves de sortir de l'école, de la classe et « d'exister » autrement qu'en tant qu'élève en milieu purement scolaire. La place laissée à la manipulation, à l'exploration permet à des enfants parfois « fragiles » en classe, de se révéler et de gagner confiance en eux. Dans les relations entre pairs, nous avons fait le choix de mélanger les élèves du CE2 au CM2. Cela a eu un réel impact sur la qualité des relations entre les élèves. Fort de cette expérience, celles-ci sont plus fraternelles.

École élémentaire - La Haye Renaud

Classe de Madame Hervé

Niveau : CE2 - CM1

Séjour au Centre Forêt bocage (3 jours et 2 nuits)

Les thèmes abordés :

- Les traces des animaux du bocage
- Découverte de la forêt de Beffou grâce à nos 5 sens puis nous avons observé les animaux de la litière
- Une veillée sur les chouettes et les chauves-souris et avons disséqué des pelotes de réjection
- Pêche et observation des animaux de la mare : têtard, larve de salamandre et de triton...

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Apprentissage de la vie en collectivité dans un autre milieu, développement de la coopération (entraide, partage des tâches) et de l'autonomie ;
- Pratique d'activités variées qui seront source de plaisirs, mais aussi d'apprentissages
- Connaître les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions et sa diversité, apprendre à reconnaître différentes espèces d'arbres, découvrir les animaux de la mare et de la forêt, savoir identifier quelques animaux de la litière, le cycle de vie, les régimes alimentaires
- Connaître les menaces qui pèsent sur la forêt et les moyens de la préserver.

Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- La découverte du bocage et la nécessité impérieuse de le préserver
- Les animatrices ont parfaitement su laisser du temps aux enfants pour observer, s'interroger, se montrer curieux puis ont su grâce à leurs connaissances très développées leur donner l'envie d'approfondir leurs connaissances d'un milieu qu'ils pensaient connaître, mais qui recèlent bien des trésors non visibles au premier coup d'œil. Elles ont su éveiller en eux le respect du milieu qui les entourait.

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Développement de l'autonomie face à l'éloignement avec la famille.
- Resserrer les liens entre les élèves.



Ecole du Marronnier - Rédéné

Classe d' Estelle Cloarec

Niveau : CE1-CE2

Séjour au au domaine de Beg Porz (4 jours et 3 nuits)

Les activités :

- Découverte de l'estuaire et observation du plancton
- Découverte de l'estran et observation du sable
- Visite du Port du Bélon et de ses infrastructures
- Découverte du phénomène des marées.

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Favoriser la connaissance du milieu marin, comprendre les menaces qui pèsent sur la biodiversité, envisager les solutions et leurs difficultés de mise en œuvre
- Faire prendre conscience que l'activité de l'homme a un impact sur le milieu et mettre les élèves en position d'acteur
- Développer l'autonomie : permettre aux élèves de vivre une expérience de vie quotidienne en collectivité, détachés de la structure familiale



Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

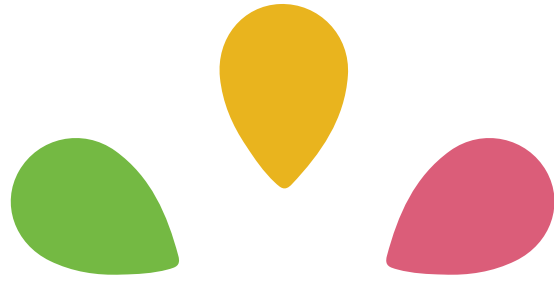
- Un site exceptionnel permettant de lier des activités très riches et cohérentes, faisant sens pour les élèves
- Les notions préparées en classe ont été abordées de manière concrète : le soin de la nature, les déchets, l'interdépendance des espèces, l'impact de l'Homme sur la nature, la connaissance du milieu marin
- Les élèves ont manipulé du matériel scientifique (microscope, aquarium, loupes) et de pêche (balancine, hameçon), ils sont montés sur un bateau à moteur et à voile leur permettant de vivre corporellement la classe de mer

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Première classe découverte avec nuitée pour tous;
- Les élèves ont appris à se connaître dans les moments collectifs et à s'entraider
- Autonomie, incitation à la prise d'initiative
- Tous se sont surpassés. La vie en collectivité est difficile, la fatigue n'aide pas ! Chacun a su garder sa bonne humeur pour traverser cette aventure de manière positive



L'école a mis en place un site internet pour garder un lien avec la famille et les élèves ont rédigé un carnet de bord !



COLLÈGES
ET
LYCÉES

Collège Kerhallet- Brest

Classe de Madame Lautridou

Niveau : 5ème

Séjour au centre Moulin Mer de Logonna Daoulas (4 jours et 3 nuits)

Les activités :

- Activités sportives et découverte du milieu marin : kayak, pêche à pied, catamaran, course d'orientation, randonnée. Via les différentes activités du séjour, d'autres matières sont également concernées, comme l'histoire, la technologie, les sciences, le français
- Une journée à l'Abbaye de Landévennec (calligraphie, archéologie, escape game)

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Permettre aux collégiens de bénéficier d'une expérience hors du quartier
- Créer de nouvelles relations entre élèves et entre élèves et adultes
- Apprentissage de la vie collective, de la solidarité et de la découverte de l'autre



Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- Découverte de la pêche à pied et sensibilisation à la nature
- Le séjour a permis aux élèves de sortir du quartier, de découvrir la nature, ils ont pu également découvrir le paysage en kayak

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Les élèves se sont dépassés (tant pour les activités que pour la vie en commun);
- On a vu les élèves progresser et se sentir à l'aise pendant la semaine
- Le fait que l'on ait interdit le téléphone portable a favorisé les échanges
- Relations apaisées entre les adultes et les élèves
- Il est encore difficile aux élèves de discuter entre eux sans agressivité et de participer aux tâches domestiques



Des animateurs de la maison de quartier étaient présents pendant le séjour. Ils ont déjà ressenti les effets car des élèves ont demandé à participer aux activités voile de la maison de quartier à l'issue du séjour.

Lycée de l'Erdre 44 Nort sur Erdre

Classe de Messieurs : R.Hanoun, P. Hinard et J. Godfroid

Niveau : 1ère

Séjour à l'Ecole de la Nature à Branféré (3 jours et 2 nuits)

Les thèmes abordés :

- Le développement durable
- La biodiversité
- Les espèces en voie de disparition
- Les écosystèmes
- Le bien être animal

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Découvrir le métier de soigneur animalier et le fonctionnement du parc
- Découvrir de nouveaux animaux
- Découvrir les différentes espèces en voie d'extinction
- Découvrir un écosystème (la forêt)



Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- L'immersion dans le milieu;
- La diversité des activités;
- Le nettoyage de l'enclos des rhinocéros.

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Découvrir le travail en équipe
- Apprendre à se respecter et à s'entraider
- Apprendre la vie en groupe et créer des liens
- La bonne humeur a été un élément important du séjour

Collège ND de Kerbertrand - QUIMPERLE

Classe de R. LE CLEC'H

Niveau : 6^{ème}

Séjour au Camp Vert de Pléneuf Val André (3 jours et 2 nuits)

Activités :

- Réalisation d'un cadran solaire
- Activités de pleine nature (Paddle, Kayak, Char à voile...)
- Visites culturelles et historiques avec la découverte du site de Fort La Latte et la visite du musée de la résistance de Saint-Connan

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Vivre un séjour dans le respect de notre maison commune (Gestion des déchets, respect de l'environnement...)
- Découvrir des activités de pleine nature en lien avec le programme d'EPS
- Découverte du littoral et son aménagement
- Vivre une expérience collective en lien avec les compétences du socle commun.



Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- Gestion de l'eau sur le site
- Gestion des déchets – Politique Anti-Gaspi engagée par le centre du Camp vert
- Découverte d'activités dites « douces » et non polluantes pour le littoral
- Rencontre avec des personnes engagées et impliquées, soucieuses de transmettre un message aux jeunes générations

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Séjour sans téléphone portable/sans écran afin de rappeler la richesse de la relation (convivialité, l'écoute, des moments de connaissance et reconnaissance...)
- La capacité de transférer ses règles de vie dans un autre cadre
- La capacité à agir ensemble, à s'entraider, à se réunir pour une même activité
- Le plaisir de se rencontrer autrement (Elève – Elève / Elèves – Enseignants)



Lors du séjours, nous sommes allés sur un site de parapente. Un moment magique pour les élèves. Un bel échange s'en est suivi avec les parapentistes.

Collège Paul Féval – Dol de Bretagne

Classe de M. Bertin

Niveau : 5^e SEGPA

Séjour sur l'île de Batz (5 jours et 4 nuits)

Activités :

- Activités nautiques (kayak, SUP géant, sauvetage côtier)
- Visites (jardin, phare,...)
- Tour de l'île à vélo et à pied
- Jeux collectifs, veillées

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Fédérer le groupe et développer l'autonomie
- Découvrir le milieu naturel et humain
- S'engager dans un projet collectif (mise en place d'actions pour financer le projet)
- Sensibiliser au développement durable et à la protection de l'environnement
- Se déplacer sans moteur



Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

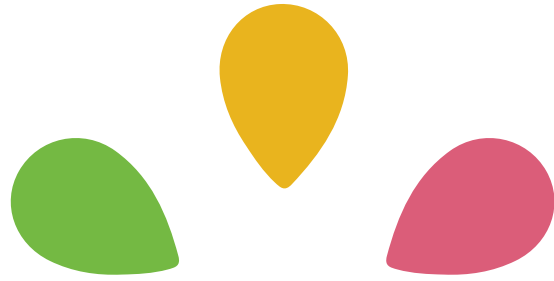
- Les élèves ont rapidement compris l'intérêt de préserver ce lieu magnifique
- Le centre pratiquant une démarche de régulation de l'énergie et de l'alimentation, les élèves ont compris cette démarche écocitoyenne
- Les élèves ont pu observer la faune du littoral

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Le séjour a permis aux élèves de mieux se connaître et de comprendre les difficultés des uns et des autres (phobie, troubles du comportement). Les élèves ont développé des attitudes fédératrices (soutien, entraide);
- Des prises d'initiatives ont également été observées (gestion du goûter, gestion du matériel lors des activités).
- Alors que certains élèves ont du mal à respecter le règlement du collège, ces derniers se sont montrés particulièrement respectueux du cadre de vie et des règles de vie collective.



Un film a été réalisé sur le séjour



LOISIRS

Séjour itinérant avec Bretagne Vivante

Animatrice : Laure Pinel

Niveau : jeunes de 11 à 14 ans

Séjour itinérant entre le Pays de Redon et les bords de Vilaine sur 4 jours et 3 nuitées

Activités :

- Jeux de société;
- Grand jeu « Rallye patate » dans le centre de Redon
- Météo intérieure quotidienne et temps de régulation de la vie collective
- Veillée spectacle musique verte et buissonnière animée par Erwan Lhermenier;
- Balade ornithologique dans les marais de Redon
- Permis couteau

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Favoriser l'autonomie et la responsabilisation
- Favoriser la participation de chacun.e
- Permettre la découverte de l'itinérance ainsi que les activités de plein air et naturalistes qui y sont associées
- Découvrir les patrimoines naturels et culturels des lieux traversés



Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- Très bonne connaissance du territoire et de l'itinéraire
- Lors des temps de randonnées, nous prenons le temps de regarder et lire le paysage. Nous pouvions également nous orienter grâce à la carte IGN, que nous regardions lors des pauses pendant la marche
- Nous avons fait une balade ornithologique et quelques observations au fil de l'itinérance (cigogne, busard des roseaux, milan noir...)

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Très bonne cohésion de groupe, Les groupes d'âges se sont bien mélangés
- Des jeunes, pour l'essentiel, bien équipés, préparés et faisant preuve d'une bonne autonomie (montage de tente, rangement, prépa des repas...)
- Les moments de marche ont aussi favorisé des moments d'échanges privilégiés entre eux et avec l'équipe encadrante



Service jeunesse - Couesnon Marches de Bretagne

Niveau : jeunes de 10 à 17 ans

Séjour de loisirs à la Toussaint : 7 jours et 6 nuitées

Activités :

- La pratique d'activités nautiques (char à voile, paddle, bouée tractée, voile...)
- La découverte du milieu marin (beach art, balade en bateau, pêche à pied)
- La découverte de Pléneuf Val André (grand jeu fil rouge : Pléneuf Express)

Quels étaient les objectifs de la classe nature ?

- Le plaisir d'être ensemble (notion de collectivité)
- Rendre les jeunes acteurs de leur séjour
- Favoriser l'ouverture d'esprit avec la découverte d'un milieu (la mer) et la pratique des activités nautiques (kayak, paddle, voile, bouée tractée)



Anecdote
Lors d'une sortie en mer les jeunes ont aperçu un dauphin.

Quels ont été les points forts de cette découverte du milieu en matière d'environnement ?

- La découverte du milieu marin pour des jeunes venant du milieu rural.
- La pêche à pied et la balade en mer avec des éducateurs milieu marin. Ils ont pu acquérir des connaissances et des comportements sur ce milieu du point de vue environnemental, social et économique. Ils ont pu prendre conscience de l'impact de l'homme sur le milieu marin (mieux connaître l'environnement pour mieux le protéger).

Quels ont été les points forts en matière de vie commune ?

- Les jeunes ont appris à se connaître et à vivre ensemble
- Les jeunes se sont impliqués dans le financement de leurs vacances. Ils ont réalisé des actions d'autofinancement afin de réduire le coût du séjour.
- Les jeunes ont pu découvrir et vivre dans un nouveau milieu : la mer.

Une aide financière pour favoriser le départ des classes en séjours nature



Consciente de l'importance d'une immersion dans la nature sur un temps long avec nuitée, La Région Bretagne a mis en place une politique d'aide aux séjours. Elle se traduit par une prise en charge partielle des coûts du séjour (hébergement, transport, activités d'éducation à la nature et initiation au sports de nature).

Les PASS classes :

- . Le PASS Classes Nature et Biodiversité (doté d'un budget de 180 000 €)
- . Le PASS Classe de mer (doté d'un budget de 400 000 €)

Objectifs

- Permettre à une plus grande diversité de jeunes de découvrir les milieux naturels de Bretagne, en prenant en compte la diversité des situations d'inégalités (inégalités sociales et territoriales, inégalités liées au handicap).
- Proposer des séjours dédiés à la compréhension et au respect de la biodiversité et des enjeux de sa sauvegarde ;
- Renforcer la culture maritime des jeunes bretonnes et bretons en leur donnant l'opportunité de "vivre à la mer, vivre la mer" pour quelques jours et d'y connaître une diversité d'expériences et de découvertes naturalistes, culturelles et sportives de la mer et du littoral breton
- Permettre aux jeunes mineurs de découvrir les paysages et la nature bretonne et leurs proposer des programmes de sensibilisation et d'éducation à la nature ;
- Aborder différentes thématiques : forêt, bocage, landes, prairies naturelles, rivières, mer...
- Favoriser les départs des jeunes Bretons et Bretonnes en centres d'hébergement de pleine nature (centres agréés pour accueillir les scolaires et les groupes de mineurs...);
- Contribuer au maintien de l'activité des centres de classe nature et de mer tout au long de l'année.

Adresse des PASS :

- [PASS classes nature et biodiversité](#)
- [PASS classes de mer](#)



LE COLLECTIF BRETON DES CLASSES NATURE

CLASSES NATURE en Bretagne

